Español

Informe anual 2023

Acompañar el trabajo cotidiano de los docentes

Planificar. Enseñar. Observar. Preparar el siguiente paso.

Edición traducida

Contenido

03	Una nota del director general
04	La familia Kurasa
05	Nuestro equipo
06	Nuestros valores fundamentales
07	Nuestra historia fundacional
08	Nuestro viaje
09	El producto en 2023
10	¿Por qué evaluación formativa?
11	Para profesores y alumnos
13	Una visión general de las iniciativas
14	Iniciativas comunitarias
15	Usar datos para preparar el siguiente paso
16	Una mirada a las cifras
17	Agosto de 2023: registros de la plataforma
19	Reconocimiento docente en 2023
23	involucrar a los padres
24	Padres, profesores y comunidad.
25	Socios en el informe 2023
26	Del trabajo en las escuelas
27	Los profesores describen su experiencia.
28	Kiunga, Lamu: practicando con el equipo de la escuela
29	Trabajando junto a los educadores
30	Planes descritos en 2023
31	Agradecimientos
32	Reconocimiento
33	Mantente en contacto

Edición traducida

Esta traducción del informe anual 2023 de Kurasa pone el énfasis en la preparación, la práctica y el seguimiento del aprendizaje. Las cifras, fuentes, testimonios y planes conservan su contexto original. Describen el periodo del informe y no representan la actividad actual ni prometen resultados futuros.

K = 1,000; M = 1,000,000. El signo + significa más que la cifra mostrada. Las cifras con diferentes fechas y definiciones se presentan por separado.

Lea el informe original en inglés.

Una nota del director general

Queridos amigos y valiosas partes interesadas,

Gracias por apoyar el trabajo de Kurasa en 2023. Este informe anual describe nuestro trabajo con profesores, alumnos y familias, y el papel de la tecnología educativa en la educación centrada en el alumno.

El tema del año, «Tecnología educativa para una educación centrada en el estudiante», refleja ese propósito. Los relatos muestran cómo docentes y familias utilizaban Kurasa a diario, qué observaban y qué apoyo necesitaban.

Las asociaciones con instituciones y organizaciones educativas ayudaron a ampliar este trabajo e informaron el desarrollo de nuestras herramientas. Apreciamos el tiempo y la experiencia que estos colaboradores compartieron.

A nuestro equipo

Gracias por el cuidado, la creatividad y el esfuerzo que aportas al trabajo.

A nuestros clientes

Sus comentarios y su uso continuo nos ayudan a revisar y mejorar nuestras herramientas.

A nuestros inversores y socios

Gracias por respaldar el trabajo y ayudarnos a dar el siguiente paso.

A la comunidad EdTech

Gracias por compartir prácticas y apoyar el uso reflexivo de la tecnología en la educación.

Seguimos trabajando por una educación que traspase barreras. Lea estos relatos junto con sus fechas y fuentes, y ayúdenos a seguir aprendiendo de las personas más cercanas al aula.

Con gratitud,

William Nguru
Fundador y director ejecutivo

Fotografías reproducidas del informe 2023 original.

La familia Kurasa

Nuestro equipo reúne a personas en torno a un interés compartido en la educación. Nuestro objetivo es hacer que el lugar de trabajo sea amigable e inclusivo, con espacio para que cada persona aprenda y contribuya.

El soporte y la colaboración son parte de cómo desarrollamos herramientas. Los colegas aportan diferentes conocimientos, antecedentes y perspectivas a las discusiones, ayudando al equipo a examinar ideas y resolver problemas prácticos.

Esa colaboración continúa más allá de los proyectos individuales: en la planificación de conversaciones, el apoyo diario y el reconocimiento de las contribuciones de los colegas.

“La verdadera camaradería entre compañeros de trabajo fomenta un ambiente amigable e inclusivo que promueve el desarrollo personal y la colaboración.”

Miembro del equipo

Fotografías reproducidas del informe 2023 original.

Nuestro equipo

El desarrollo personal es parte de nuestra cultura de trabajo. Se anima a los miembros del equipo a asumir desafíos, desarrollar habilidades y aprender unos de otros.

El equipo combina fortalezas individuales a través del trabajo compartido, la tutoría y la colaboración. Las personas y roles que aparecen a continuación son los que se muestran en el informe 2023.

Integrante del equipo	Función
William Nguru	Fundador y director ejecutivo
Daniel Warui	CTO
Elijah Korir	ingeniero superior
Joel Kanyi	ingeniero movil
Brandy Akinyi	ingeniero movil
Wangari Njuru	líder comunitario
Ray Mudibo	Soporte técnico
Angela Ndungu	Preventas
Diana Wangui	Programas de formación
Caleb Mwangi	analista de datos
Ben Ruwel	Ingeniero UI/UX

Roles planificados en el informe 2023

jefe de finanzas · Investigación y desarrollo · IA / robótica · jefe de plan de estudios

Estos cuatro roles se muestran como "Equipo futuro" en el original; no se presentan aquí como puestos cubiertos.

Nuestros valores fundamentales

TRUST reúne cinco valores: transparencia, fiabilidad, utilidad, sencillez y trabajo en equipo. Guían cómo trabajamos con colegas, clientes y comunidades, y cómo tomamos decisiones.

T / Transparencia

Apertura y rendición de cuentas ante todas las partes interesadas.

R / Fiabilidad

Comuníquese de una manera en la que la gente pueda confiar.

U / Utilidad

Comience con la necesidad del usuario y el trabajo a realizar.

S / Simplicidad

Divida las tareas difíciles en pasos más pequeños y manejables.

T / Trabajo en equipo

Combine las fortalezas de las personas para trabajar juntas de manera efectiva.

“La empresa ha fomentado un entorno en el que se anima a todos a hablar y sugerir sus ideas. No existe una jerarquía de arriba hacia abajo, lo que lo hace menos desalentador para todos.”

Miembro del equipo

Nuestra historia fundacional

Cuando COVID-19 cerró los edificios escolares, William Nguru y Daniel Warui buscaron una manera de ayudar a que la enseñanza continuara en casa. Cofundaron Ziada School, una escuela en línea respaldada por un equipo de educadores.

Los profesores utilizaron el entorno de aprendizaje virtual para trabajar con los alumnos, compartir actividades y apoyar el aprendizaje individual. A medida que la escuela se desarrolló, el equipo consideró cómo la misma tecnología podría ayudar a otros educadores y escuelas.

Luego, el trabajo avanzó hacia una plataforma que pudiera adaptarse a las rutinas del aula. Esa plataforma se convirtió en Kurasa. Unió herramientas de enseñanza y evaluación formativa al mismo entorno de trabajo.

Trabajar con las escuelas ayudó al equipo a comprender las preguntas prácticas que enfrentaban los docentes. La plataforma se desarrolló en torno a esas conversaciones: preparar lecciones, observar el aprendizaje y utilizar la información de la evaluación para decidir qué hacer a continuación.

La cuenta fundacional registra un cambio de una escuela en línea durante una crisis global a una plataforma que apoya a profesores y alumnos en las escuelas. Refleja el compromiso continuo de los fundadores con ese trabajo.

Fotografías reproducidas del informe 2023 original.

Nuestro viaje

Mayo 2020

Ziada School

Fundada como una escuela en línea para estudiantes en casa durante COVID-19, trabajando con maestros 7. Las evaluaciones diarias ayudaron a la escuela a generar confianza con las familias.

Septiembre 2020

Ziada Portal

Desarrollado para gestionar las tareas de los estudiantes. Rockside Academy utilizó el portal como una suite de aprendizaje digital.

Enero 2021

Kurasa lanzamiento

Ziada Portal se convirtió en Kurasa, una herramienta de evaluación K-12. Se llevó a cabo una prueba piloto de 3 meses en Olivine School en Nyali, Mombasa.

Abril 2021

Despliegue

Kurasa se expandió como un servicio de software de evaluación a más escuelas, incluidas Peace Junior y Marion Schools.

Como se describe en 2023

Desarrollo continuo

El enfoque fue CBC, con evaluación formativa y sumativa, y apoyo a padres, maestros, escuelas y otras organizaciones educativas.

El producto en 2023

El producto fue diseñado para hacer que el aprendizaje en el aula sea más fácil de organizar y más accesible.

Evaluación formativa

Los profesores podrían utilizar la evaluación durante un período de aprendizaje para dar retroalimentación mientras todavía hay tiempo para responder, en lugar de esperar hasta el final.

preparación de la lección

Las herramientas de planificación de lecciones ayudaron a los profesores a preparar y organizar su enseñanza.

Informes para padres

Los informes periódicos y detallados ayudaron a los padres a seguir el trabajo escolar de sus hijos y discutir el aprendizaje con el maestro.

Planificar. Enseñar. Observar. Preparar el siguiente paso.

¿Por qué evaluación formativa?

Kurasa fue diseñado para aliviar las dificultades prácticas en la evaluación formativa, particularmente el tiempo necesario para registrarla. El informe 2023 describe un flujo de trabajo en el que un profesor podría evaluar una clase según un indicador en menos de 2 minutos.

La plataforma apoyó la evaluación progresiva y el acceso desde diferentes ubicaciones. La información registrada podría ayudar a los profesores a revisar cómo enseñaron a un grupo y qué alumnos necesitaban otra explicación o actividad.

Los padres podrían seguir los registros de aprendizaje sin esperar una reunión de fin de período. Luego, los maestros y los padres podrían discutir el apoyo mientras el alumno todavía estaba trabajando en un área de dificultad.

> “Evaluación formativa: la brújula que guía a educadores y alumnos, convirtiendo cada paso en un paso hacia la comprensión y el crecimiento.”
>
> Kurasa, 2023

El contexto político citado en el informe

La Política Curricular Nacional describe los límites de un sistema centrado en los exámenes finales y la memorización. Es posible que evaluar de una sola vez los conocimientos adquiridos a lo largo de muchos años no capture el aprendizaje de forma eficaz. También limita el uso de evidencia formativa para construir un registro continuo de las habilidades de un alumno.

República de Kenia, Ministerio de Educación. Política Curricular Nacional, diciembre 2018, Capítulo 6, sección 6.2.

Lea la Política Curricular Nacional

Para profesores y alumnos

El informe conecta la evaluación formativa con la práctica en el aula, la retroalimentación, la participación del alumno y las decisiones sobre la enseñanza. Su propósito es ayudar a los alumnos a asumir una mayor responsabilidad por su aprendizaje.

> “La retroalimentación debe hacer pensar. Debe estar enfocado; debe estar relacionado con los objetivos de aprendizaje que se han compartido con los estudiantes; y debería suponer más trabajo para el receptor que para el donante. De hecho, el único propósito de la retroalimentación debería ser aumentar el grado en que los estudiantes son dueños de su propio aprendizaje.”
>
> Dylan Wiliam, Embedded Formative Assessment

El informe también hace referencia a John Hattie y sus colegas: los alumnos necesitan oportunidades para evaluar su propio aprendizaje. La retroalimentación puede ayudarlos a considerar hacia dónde se dirigen, cómo están progresando y qué podrían intentar a continuación. Esto exige la colaboración entre profesores y alumnos, y ambos utilizan la retroalimentación para ajustar su trabajo.

El informe original analiza un posible 70-80% aumento en la velocidad del aprendizaje cuando las prácticas formativas se integran en la actividad diaria del aula, incluso cuando los resultados se miden mediante pruebas estandarizadas. Presenta esto como una afirmación bibliográfica, en lugar de un resultado medido de Kurasa.

Evaluación formativa y sumativa

Evaluación formativa	Evaluación sumativa
Cualitativo	Cuantitativo
Contextualizado	estandarizado
El objetivo es aprender.	El objetivo es la evaluación.
Los alumnos no están clasificados	Los estudiantes están clasificados
Evaluación para el aprendizaje	Evaluación del aprendizaje
Apoya el aprendizaje y la adaptación durante el proceso.	Ofrece una instantánea del aprendizaje general.
Retroalimentación y seguimiento continuos	Comentarios después del período de aprendizaje.
Cubre algunos resultados de aprendizaje.	Incluye muchos resultados de aprendizaje.
Durante el proceso de aprendizaje	Después del proceso de aprendizaje
Utilizado por profesores y alumnos.	Utilizado por profesores
Se utiliza para mejorar la instrucción.	Se utiliza para las transiciones de los estudiantes

Comparación reproducida del informe 2023; las categorías describen su presentación, más que todos los usos posibles de la evaluación.

Una visión general de las iniciativas

EdTech como evidencia en las escuelas públicas

El informe describe un piloto de escuela pública en 15 condados. Su propósito era comprender cómo las escuelas utilizan la plataforma, incluso en contextos con menos recursos que muchas escuelas privadas.

La planificación de lecciones y la evaluación formativa fueron dos partes exigentes del trabajo CBC. Algunos profesores cubrieron varias áreas de aprendizaje en clases de hasta 80 alumnos, junto con registros y libros de calificaciones.

Los registros piloto a continuación se mantienen juntos porque describen ese programa, en lugar de los totales separados de toda la plataforma en otras partes de este informe.

54,878 Evaluaciones	**4,109** Planes de lecciones
11,407 Estudiantes	**15** Condados
489 Maestros	

El trabajo señaló la necesidad de reducir la administración alrededor de CBC para que los profesores pudieran dedicar tiempo a la enseñanza, la retroalimentación y la identificación de áreas para practicar más. Los profesores interesados en la tecnología podrían ayudar a sus colegas a probar nuevas rutinas, mientras que el acceso a Internet y a los dispositivos seguían siendo barreras prácticas.

Educación para necesidades especiales

Kurasa tenía como objetivo ayudar a las escuelas a organizar evaluaciones para estudiantes con necesidades especiales. Los maestros podrían agrupar a los alumnos y desarrollar planes educativos individualizados (IEPs) para su uso durante el semestre. El equipo también estaba involucrando a líderes y maestros de educación con necesidades especiales para comprender las necesidades de evaluación y la práctica adecuada.

Iniciativas comunitarias

Kurasa WAAW podcasts

“What’s All About Wednesdays” trajo temas educativos a una conversación de seminario web con invitados. Las grabaciones estaban disponibles en el canal Kurasa Africa YouTube.

Elimu Kikao

William de Kurasa y Amos de Opticum organizaron conversaciones sobre aprendizaje, práctica educativa y tecnología. Las grabaciones estuvieron disponibles en el canal Elimu Kikao YouTube.

Usar datos para preparar el siguiente paso

La información de la evaluación es útil cuando orienta la siguiente decisión. El informe describe cómo los registros de evaluación formativa y sumativa pueden apoyar tanto el seguimiento inmediato en el aula como una revisión a más largo plazo. Kurasa Assessment Profiles se desarrolló para facilitar el acceso a esos registros.

> “Los datos son algo valioso y durarán más que los propios sistemas.”

Cita en el informe original; no se nombra ningún autor

2.5M+ Evaluaciones formativas, según lo informado	**15** Minutos por plan de lección antes del Kurasa
60% Aumento de productividad reclamado en el informe	**10%** Cifra de progreso del alumno citada en el informe

La evaluación de un resultado de aprendizaje puede ayudar a profesores, alumnos y padres a ver qué habilidades o conceptos necesitan atención y elegir una actividad adecuada.

El informe dice que los maestros tenían 5-10 planes de lecciones para preparar y evaluar cada día, y la preparación y revisión tomaban hasta 3 horas. Describe el tiempo que podría utilizarse para preparar y enseñar.

Los valores de 60% y 10% se conservan como afirmaciones formuladas en aquel momento. El informe original no presenta el método de cálculo ni los datos del estudio correspondiente.

Una mirada a las cifras

Esta página reúne las personas registradas y la actividad diaria presentadas en el cuadro «De un vistazo». Los datos se mantienen separados del resumen de agosto de 2023 y del programa piloto en escuelas públicas.

22.6k Estudiantes	**1.1k** Maestros
3.9k padres	

Actividad diaria

10k Evaluaciones	**700** Planes de lecciones
9k Registros de asistencia	**500** Horas de clase

El original no adjunta una fecha separada ni un método de conteo a este panel.

Agosto de 2023: registros de la plataforma

20K+ Estudiantes	**1K+** Maestros
3K+ padres	**2.5M+** Evaluaciones
52K+ Planes de lecciones	**1M+** Registros de asistencia
10K+ Evaluaciones diarias	**15%** Crecimiento en evaluaciones diarias, Q1-Q3

Género en los registros reportados

El informe presenta 51.2% de niños y 48.8% de niñas entre el alumnado. En la participación de madres y padres, indica 90% de mujeres y 10% de hombres.

Distribución de la evaluación

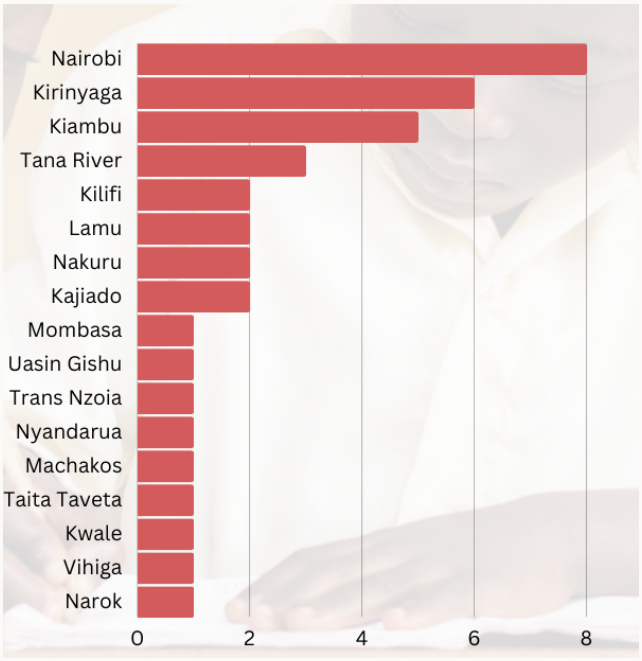
Distribución de la evaluación	%
Inicial 1	4.1%
Inicial 2	4.8%
Grado 1	9.1%
Grado 2	9.4%
Grado 3	7.9%
Grado 4	18.8%
Grado 5	19.8%
Grado 6	15.9%
Grado 7	9.4%

Los porcentajes se mantienen tal como aparecen en el gráfico original. Suman 99.2%.

Agosto de 2023: condados y uso

Nairobi, Kirinyaga y Kiambu representan 50%+ del alcance informado. Entre los condados de zonas áridas y semiáridas (ASAL), el informe cita Lamu, Kwale, Kilifi, Baringo y Narok.

El siguiente cuadro de condado se reproduce en su escala original. Su unidad de eje no se especifica en el informe.



Características que se muestran en la tabla de utilización.

Planes de clase; evaluaciones formativas; registro de asistencia; evaluaciones sumativas; programación de la enseñanza. El gráfico original también incluye la abreviatura “Com…”, que no se desarrolla en el informe.

Reconocimiento docente en 2023

La tabla de los 100 docentes reconocidos en el informe original conserva los nombres de los docentes y de las escuelas, las posiciones y los puntos tal como se publicaron.

La posición 100 aparece dos veces en el original. Por eso, la tabla contiene 101 registros; se conservan ambas filas.

Posición	Docente	Escuela	Puntos
1	Wendy Adhiambo	Kagaki School	92
2	Doris Kanini	First Friends	88
3	Sheila Kageha	First Friends	81
4	Ann Mutono	Kagaki School	80
5	Rachael Mukhaya	Kagaki School	80
6	Annah Makale	Kagaki School	80
7	Moses Eromait Ochieng	Acacia Crest Academy	79
8	Tediana kangogo	Kagaki School	78
9	Bibiann Kariuki	Greenyard Junior School	78
10	Colletah Shieunda	First Friends	75
11	Grace Maluki	Greenyard Junior School	75
12	Naomi Wanjiku	Kagaki School	75
13	Virginia Muthoni	Marion Schools	74
14	Erick Mukulo Mukulo	Acacia Crest Academy	74
15	Rodah Bitok	Kabarak Primary School	74
16	Zilpah Atieno	Kagaki School	73
17	Teresa Kitur	Kagaki School	73
18	Judy Muthule	Kagaki School	72
19	Sarah Adhiambo	Kagaki School	72
20	Stella kurui	Kabarak Primary School	72

Los nombres de los maestros y de las escuelas se conservan tal como están impresos en el original.

Reconocimiento docente en 2023 / Continuación

Posición	Docente	Escuela	Puntos
21	Caleb Kidake	The Corner Brook School	71
22	Rachael Ruheni	Kabarak Primary School	71
23	Esther Wanjiru Githinji	Marion Schools	71
24	Hellen Amolo Owino	Kagaki School	71
25	Nicholas Kibet	Kagaki School	71
26	Loureen Rihemu	Kagaki School	70
27	Caren Wachiye	Kagaki School	70
28	Rael Musanga	Acacia Crest Academy	69
29	Judith Bosibori	Kagaki School	69
30	Zaphaniah Okari	Kagaki School	69
31	Fridah Nkirote Muthamia	Marion Schools	69
32	Josephine Alusa	The Corner Brook School	68
33	Grace Wairimu Njoroge	Creative Integrated School	68
34	Purity Abwona Abukuse	Kabarak Primary School	68
35	Brillian Misango	Kagaki School	68
36	Faith Cheserem	Kabarak Primary School	68
37	Anne Wangari	The Corner Brook School	68
38	Judith Obwar	The Corner Brook School	67
39	Alex Samburi Kapkitong	Acacia Crest Academy	66
40	Mary Kipkoech	Greenyard Junior School	66
41	Collins Ngeny	Kagaki School	66
42	Edward Cherono	Kabarak Primary School	66
43	Faith Cheptoo	Kagaki School	66
44	Lucy Njogu	Creative Integrated School	65
45	Festus Cheror	Kabarak Primary School	65
46	Judith Mbithe	Greenyard Junior School	65
47	Susan Kahama	Greenyard Junior School	65

Los nombres de los maestros y de las escuelas se conservan tal como están impresos en el original.

Reconocimiento docente en 2023 / Continuación

Posición	Docente	Escuela	Puntos
48	Esther Kabura	Marion Schools	65
49	Faith Musyoka	The Corner Brook School	64
50	Felista Mwanzia	Kabarak Primary School	64
51	Levis Ouma	Kabarak Primary School	64
52	Phylis Konyaei	Kabarak Primary School	64
53	Maureen Wamalwa	The Corner Brook School	64
54	Brian Omboga	Kagaki School	64
55	Elizabeth Walela	Kagaki School	63
56	Benson Njoroge	Kagaki School	63
57	Hilda W.Abwao	Marion Schools	63
58	Rahab Njeri	The Corner Brook School	63
59	Alice Nduku	Marion Schools	62
60	Martin Mulinge	Kagaki School	62
61	Eunita Muhonja	Greenyard Junior School	62
62	Beatrice Laktano	Kagaki School	62
63	Kelvin Mutuma	The Corner Brook School	61
64	Betty Moraa	Kagaki School	61
65	Lucy Wanjiru Chege	Kagaki School	61
66	Pauline Nekesa	Acacia Crest Academy	61
67	Everline Kwamboka	Kagaki School	60
68	Elizabeth Afande	Kagaki School	60
69	Mary King'ori	Marion Schools	60
70	Beatrice Githinji	Kagaki School	60
71	Florah Chebet	Kagaki School	60
72	Victor Odhiambo Omondi	Acacia Crest Academy	59
73	Joan	Kabarak Primary School	59
74	Jacinta Kimani	Greenyard Junior School	59

Los nombres de los maestros y de las escuelas se conservan tal como están impresos en el original.

Reconocimiento docente en 2023 / Continuación

Posición	Docente	Escuela	Puntos
75	Brian Peter KipKoech	Kagaki School	58
76	Nickson Kiptum	Kagaki School	57
77	Munyaka Mathew Mburu	The Corner Brook School	57
78	Gerald Karanja Gicheha	Acacia Crest Academy	57
79	Mourine Atieno	Kagaki School	57
80	AMUGUNE MUSIVOGI	Busara Forest View Academy	57
81	Moses Wycliffe Ashitiva	Acacia Crest Academy	57
82	Felix Mokua	Kagaki School	57
83	Gabriel Onyango	Kagaki School	56
84	Maureen Okuja	Kagaki School	55
85	Lucy Wambui	Greenyard Junior School	55
86	Gladys Kemunto Onkoba	Kabarak Primary School	55
87	Emmanuel Wangila Simiyu	Acacia Crest Academy	55
88	Maryann Kimori	Cheleta Primary School	55
89	Scollah Rotich	The Corner Brook School	54
90	Mary Nyaboke	The Corner Brook School	54
91	Edith Mutimba	Kagaki School	54
92	Lucy Khabetsa Mukabwa	Acacia Crest Academy	54
93	Enock Agendi Kasera	Acacia Crest Academy	54
94	Emmah Awino Onyango	Acacia Crest Academy	54
95	Mary Omire	Greenyard Junior School	53
96	Mercy Kaari	Kabarak Primary School	53
97	Everntas Kyalo Mutua	Acacia Crest Academy	52
98	Teresia Mugure	Greenyard Junior School	52
99	Stephen Onyango Njoni	Acacia Crest Academy	52
100	Jane kailu	Lake Kenyatta Primary	52
100	Mildred	Creative Integrated School	52

Los nombres de los maestros y de las escuelas se conservan tal como están impresos en el original.

involucrar a los padres

El informe describe que más de 3,000 padres pueden ver los registros de evaluación formativa de sus hijos. El objetivo era ayudar a las familias a seguir el aprendizaje y tener conversaciones informadas con los profesores.

Informes y comentarios claros

Comparta actualizaciones periódicas en lenguaje sencillo. Explique los objetivos de aprendizaje, en qué está trabajando el niño y un próximo paso útil para el hogar.

Conversaciones y talleres entre padres y maestros.

Las reuniones y talleres centrados en la evaluación formativa pueden ayudar a las familias a comprender el proceso y cómo pueden participar.

Aprender más allá de la escuela

Ofrecer recursos y actividades relacionadas con el aprendizaje en el aula. Fomente las conversaciones sobre el trabajo del alumno para que el apoyo en el hogar y la evaluación en el aula permanezcan conectados.

Fotografías reproducidas del informe 2023 original.

Padres, profesores y comunidad.

El informe conecta la participación familiar con la experiencia más amplia del aprendizaje. Las estrategias prácticas a continuación se centran en la comunicación, el apoyo, un lugar para estudiar y oportunidades para que los niños exploren.

1 / Comunicación hogar-escuela

Hable regularmente sobre el progreso, las fortalezas y las áreas que necesitan apoyo del alumno.

2 / Apoyo con las tareas

Ayude a los niños a realizar tareas, proyectos y asignaciones, dándoles espacio para pensar y practicar.

3 / Eventos escolares

Asistir a reuniones, talleres y actividades escolares para comprender el plan de estudios y el trabajo que se desarrolla.

4 / voluntariado

Comparta tiempo y habilidades para apoyar eventos, actividades y proyectos escolares.

5 / Un lugar para aprender

Proporcionar libros, recursos y un espacio adecuado para el estudio en casa.

6 / Participación en las decisiones

Únase a comités, juntas y debates escolares sobre políticas, planes de estudios y actividades escolares.

7 / Valores positivos

Fomentar el respeto, la responsabilidad y las rutinas constructivas en el hogar y la escuela.

8 / Estímulo a aprender

Tómese tiempo para preguntas, exploración, pensamiento crítico y resolución de problemas.

Socios en el informe 2023

Instill Education: aprendizaje profesional

A través de Upskill, los maestros trabajaron en la participación de los padres en CBC, el bienestar de los maestros y el apoyo a los estudiantes que aún no habían cumplido con las expectativas. El informe registra la cohorte 2, que trabaja con más de 40 maestros.

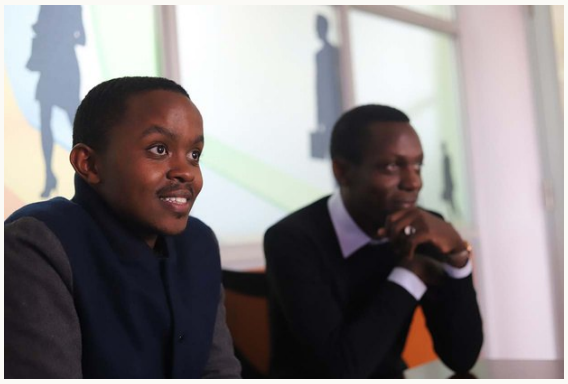
EdTech Hub: evidencia del aprendizaje fundamental

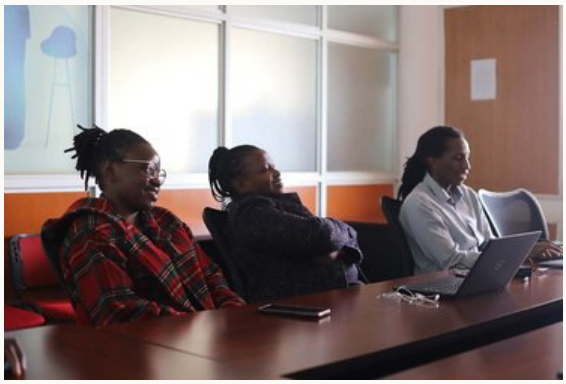
EdTech Hub es una asociación de investigación que apoya las decisiones sobre tecnología en la educación. El informe describe el trabajo realizado en las escuelas primarias públicas de Kenia para generar evidencia sobre el uso del tiempo y el aprendizaje de los docentes.

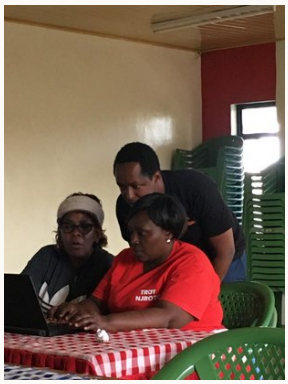
Standard Group PLC: Periódico en Educación

La asociación produjo el extracto NIE en el periódico The Standard todos los martes. En el momento de redactar este informe, el trabajo llevaba 8 meses y se habían publicado 26 ediciones, en las que aparecían cientos de escuelas, alumnos, profesores y líderes educativos.

Del trabajo en las escuelas







Fotografías reproducidas del informe 2023 original.

Los profesores describen su experiencia.

Los siguientes relatos describen las experiencias de los educadores con Kurasa en el informe 2023.

"Utilizo Kurasa muchas veces al día. Puedo seguir el progreso de cada alumno. Me ahorra el tiempo y el dinero que solía gastar imprimiendo planes de lecciones y registros de evaluaciones diariamente. Solía llevar muchos archivos gruesos. Ahora solo llevo mi teléfono."

Maryanne Kimuri | Cheleta Primary School

"Con Kurasa, el trabajo se ha vuelto más fácil. Con solo tocar un botón, puede acceder a información y monitorear el trabajo a nivel administrativo. Me ha ayudado a dar seguimiento a los profesores y cumplir con los plazos, por ejemplo a la hora de subir calificaciones."

Daniel Mutende | Moi Kabarak Primary School

"En una escuela con muchas corrientes, los profesores de clase pueden hacer un seguimiento con sus colegas. Mantenemos registros formativos de los años anteriores de los alumnos y utilizamos la información para revisar y ajustar nuestras estrategias de enseñanza."

David Omondi | Marion Schools

Kiunga, Lamu: practicando con el equipo de la escuela

14 julio 2023

Eustace Gatenjwa viajó a Kiunga Primary School cerca de la frontera entre Kenia y Somalia en el condado Lamu para presentarle al equipo escolar a Kurasa.

la sesión de entrenamiento

Una sesión de 3 horas involucró a 17 miembros del personal y 3 administradores, lo que hace que 20 participantes en total. El equipo practicó el registro de alumnos, el registro de asistencia, la asignación de áreas de aprendizaje y la preparación de planes de lecciones y esquemas de trabajo.

La sesión también cubrió la evaluación formativa y sumativa. Los participantes trabajaron juntos a través de la plataforma en una sesión interactiva. El informe registra comentarios positivos y pequeños obstáculos durante la formación.

El relato muestra el trabajo de introducir una herramienta en una escuela en particular: viajar hasta el equipo, practicar tareas familiares y discutir cómo usar la plataforma en la rutina de enseñanza de la escuela.

Fotografías reproducidas del informe 2023 original.

Trabajando junto a los educadores

Gracias a los educadores que trabajaron con Kurasa y compartieron su experiencia. Sus comentarios ayudaron al equipo a ajustar sus herramientas al trabajo de enseñanza y aprendizaje.

El informe también agradece a los estudiantes, administradores, tutores y estudiantes permanentes. Sus preguntas y contribuciones ayudaron al equipo a revisar la plataforma y decidir qué desarrollar a continuación.

“Kurasa ha sido un salvavidas, desde la facilidad para planificar las lecciones hasta la realización de evaluaciones formativas. Ha hecho que sea más fácil trabajar con CBC, junto con la generación de informes y el acceso a informes archivados de años académicos anteriores.”

Alex Muia Nthiwa | Kagaki School, Nakuru

Alex Muia Nthiwa, profesor de informática, Kagaki School, Nakuru.

Fotografías reproducidas del informe 2023 original.

Planes descritos en 2023

La hoja de ruta a continuación registra las intenciones en el momento del informe original. Se conserva aquí como un plano histórico.

01 / Alcance comunitario

Kurasa planeó trabajar directamente con escuelas, maestros, padres y estudiantes a través de talleres, seminarios y asociaciones. Una plataforma comunitaria de docentes propuesta permitiría a los colegas apoyarse unos a otros y compartir planes de lecciones.

02 / Soporte y experiencia de usuario

El equipo planificó atención al cliente oportuna, interfaces accesibles y ayuda con problemas técnicos. También se estaba desarrollando un programa de educadores expertos, con capacitación y seminarios locales donde los profesores podían compartir sus prácticas.

03 / Desarrollando el equipo

Kurasa tenía como objetivo ampliar las funciones técnicas y no técnicas, reunir diferentes áreas de especialización y apoyar el aprendizaje continuo. El objetivo era seguir desarrollando herramientas que pudieran adaptarse a las necesidades de los educadores.

Agradecimientos

El informe 2023 agradece a las personas siguientes por su tiempo, experiencia y apoyo. También reconoce a otros más allá de esta lista.

Betty Kimani	Asesor	Comprender cómo funciona el ecosistema escolar.
Robert Yawe	Asesor	Comprender el problema en el mercado.
Dickson Kimeu	Asesor	Estrategia de comercialización, opciones tecnológicas y acceso a espacio de oficinas.
Saran Neha	abogado	Revisión y negociación de términos de financiamiento.
Lydia Chege	Entrenador	Investigación de evidencia de EdTech y alfabetización y aritmética fundamental.
Karan Kapani	Asesor	Estrategia de marketing, planificación, investigación de mercado y análisis de la competencia.
Abdul-Karim Mohamed	Inversor	Apoyo a inversores y conexiones con oportunidades.
Priscilla Kerebi	Socio	Marketing de eventos para audiencias de empresa a empresa.
Jennifer Otieno	Mentor	Visibilidad y soporte dentro del ecosistema EdTech.
Eddie Olang	Socio	Desarrollar la perspectiva orientada a los padres y el comercial de televisión.

Reconocimiento

La página de premios original reconoce a Eustace Gatenjwa de Witu Primary y Wendy Adhiambo de Kagaki School como los de mejor desempeño.

Eustace Gatenjwa
Witu Primary

Wendy Adhiambo
Kagaki School

Mantente en contacto

Publicado por Kurasa Africa

Detalles de contacto publicados en el informe 2023.

Kurasa Africa

@kurasaAfrica

kurasa.org

+254 20 8000 208

hello@kurasa.org

Notas de referencia

Kurasa Africa. Informe anual 2023. Publicación original, 28 páginas.

El informe original cita la Política Curricular Nacional (diciembre de 2018, sección 6.2), el libro Embedded Formative Assessment de Dylan Wiliam y una discusión atribuida a John Hattie y sus colegas. Sin embargo, no proporciona una referencia bibliográfica completa para la estimación del 70-80%.

Los datos y testimonios se presentan en su contexto histórico. Por sí solos no demuestran una relación de causa y efecto ni garantizan resultados.